

**федеральное государственное бюджетное образовательное учреждение  
высшего образования «Мордовский государственный педагогический  
университет имени М.Е. Евсевьева»**

Факультет педагогического и художественного образования  
Кафедра методики дошкольного и начального образования

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)**

**Предшкольное образование**

Направление подготовки: 44.04.01 Педагогическое образование

Профиль подготовки: Технологии организации досуговой и внеурочной  
деятельности детей

Форма обучения: Заочная

Программа составлена в соответствии с требованиями ФГОС ВО по направлению  
подготовки 44.04.01 Педагогическое образование (приказ № 1505 от 21.11.2014 г.) и  
учебного плана, утвержденного Ученым советом МГПУ (от 11.06.2018 г., протокол  
№ 9)

Разработчики:

Винокурова Н. В., канд. пед. наук, доцент

Программа рассмотрена и утверждена на заседании кафедры, протокол № 14 от  
04.05.2018 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 10 от 10.04.2019 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

Программа с обновлениями рассмотрена и утверждена на заседании кафедры,  
протокол № 1 от 31.08.2020 года

Зав. кафедрой



Кузнецова Н. В.

## **1.Цель и задачи изучения дисциплины**

Цель изучения дисциплины формирование профессиональных и специальных компетенций, обеспечивающих подготовку магистрантов к выполнению основных видов педагогической деятельности на основе освоения основных законодательных актов, касающиеся вопросов дошкольного образования, тенденций формирования школьной зрелости дошкольников, овладения навыками диагностики уровня готовности детей старшего дошкольного возраста к обучению в школе.

Задачи дисциплины:

- изучить целевой аспект современной системы дошкольного образования;
- овладеть инновационными педагогическими технологиями развития детей дошкольного возраста;
- сформировать профессиональные компетенции в области использования современных образовательных технологий в рамках реализации дошкольного образования на базе образовательных организаций.

## **2.Место дисциплины в структуре ОПОП ВО**

Дисциплина Б1.В.ДВ.1.2 «Дошкольное образование» относится к вариативной части учебного плана.

Дисциплина изучается на 2 курсе, в 6 триместре.

Для изучения дисциплины требуется: освоение магистрантами дисциплин

«Современные проблемы науки и образования», «Инновационные процессы в образовании» базовой части общенаучного цикла. Содержание дисциплины «Дошкольное образование» связано с содержанием обязательных дисциплин вариативной части профессионального цикла «Теория и технологии организации внеурочной и досуговой деятельности детей», «Методическая деятельность педагога в дополнительном образовании детей».

Изучению дисциплины Б1.В.ДВ.1.2 «Дошкольное образование» предшествует освоение дисциплин (практик):

Б1.Б.1 Современные проблемы науки и образования;

Б1.Б.3 Инновационные процессы в образовании.

Освоение дисциплины Б1.В.ДВ.1.2 «Дошкольное образование» является необходимой основой для последующего изучения дисциплин (практик):

Б1.В.ДВ.1.1 Организация досуговой деятельности дошкольников;

Б1.В.ОД.7 Методическая деятельность педагога-организатора.

Область профессиональной деятельности, на которую ориентирует дисциплина «Дошкольное образование», включает: образование, социальную сферу, культуру.

Освоение дисциплины готовит к работе со следующими объектами профессиональной деятельности:

- обучение.

В процессе изучения дисциплины студент готовится к видам профессиональной деятельности и решению профессиональных задач, предусмотренных ФГОС ВО и учебным планом.

## **3.Требования к результатам освоения дисциплины**

Процесс изучения дисциплины направлен на формирование компетенций.

Выпускник должен обладать следующими профессиональными компетенциями (ПК) в соответствии с видами деятельности:

<b>ПК-2. способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</b>
--

**педагогическая деятельность**

<p>ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики</p>	<p>знать: - возможности, потребности и достижения, обучающихся в зависимости от уровня осваиваемой образовательной программы; уметь: - проектировать психологически комфортную и безопасную образовательную среду, обеспечивающую качество образовательного процесса; владеть: - проектированием образовательных программ и индивидуальных образовательных маршрутов обучающихся направленных на создание условий психологически безопасной образовательной среды.</p>
---	--

**ПК-4. готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность**

<p><b>педагогическая деятельность</b> знать:</p>	
<p>ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность</p>	<p>нормативно-правовые акты, регламентирующие деятельность педагога дошкольного образования; - формы взаимодействия педагогов и семьи в целях выработки готовности детей к школе; уметь: - ориентироваться в теоретико-методологических основах построения стратегий и программ дошкольного образования; - оценивать и осуществлять отбор образовательных программ в соответствии с задачами дошкольного образования; владеть: - способностью анализировать и оценивать учебно-дидактические материалы по организации различных видов деятельности детей, осуществлять их аргументированный выбор; - навыками разработки и осуществления различных видов деятельности с детьми на основе современных психолого-педагогических концепций и подходов.</p>

#### 4. Объем дисциплины и виды учебной работы

Вид учебной работы	Все го час ов	Шесто й тримес тр
<b>Контактная работа (всего)</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Практические	4	4
<b>Самостоятельная работа (всего)</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
<b>Виды промежуточной аттестации</b>	<b>4</b>	<b>4</b>
Зачет	4	4
<b>Общая трудоемкость часы</b>	<b>10</b>	<b>10</b>
	<b>8</b>	<b>8</b>
<b>Общая трудоемкость зачетные единицы</b>	<b>3</b>	<b>3</b>

#### 5. Содержание дисциплины

##### 5.1. Содержание модулей дисциплины

##### **Модуль 1. Дошкольное образование в РФ:**

Организация системы современного дошкольного образования.

##### **Модуль 2. Система дошкольного образования:**

Современные технологии организации дошкольного образования.

##### **5.2. Содержание дисциплины: Практические (4 ч.)**

##### **Модуль 1. Дошкольное образование в РФ (2 ч.)**

Тема 1. Организация системы современного дошкольного образования (2 ч.) Нормативно правовая основа организации дошкольного образования. Дошкольное образование как инновационное направление в работе с детьми дошкольного возраста. Зарубежные модели дошкольного образования детей 5-7 лет. Формы и модели организации дошкольной подготовки детей.

##### **Модуль 2. Система дошкольного образования (2 ч.)**

Тема 2. Современные технологии организации дошкольного образования (2 ч.) Образовательные программы групп дошкольного образования. Современные образовательные технологии познавательно-речевого развития детей. Современные образовательные технологии художественно-эстетического развития детей. Здоровьесберегающие технологии развития детей. Игровые технологии развития детей.

#### **6. Перечень учебно-методического обеспечения для самостоятельной работы обучающихся по дисциплине (модулю)**

##### **6.1 Вопросы и задания для самостоятельной работы**

##### **Шестой триместр (250 ч.)**

##### **Модуль 1. Дошкольное образование в РФ (150 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Проанализировать развитие вопроса о правах человека и правах детей в истории России и других стран. Прокомментируйте основные положения Конвенции ООН о правах ребёнка и отражение этих положений в Конституции РФ, ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Семейном кодексе РФ.

2. Изучить основные нормативно-правовые документы, регламентирующие организацию обучения и воспитания детей старшего дошкольного возраста: ФЗ-273 «Об образовании в Российской Федерации», Национальная доктрина образования в РФ до 2025 года, положения Федеральной программы развития образования в России.

3. Проанализировать нормативно-правовую поддержку преемственности дошкольной и начальной ступеней образования.

4. Проанализировать возможность организации дошкольного образования на базе ОО.
5. Исследовать программное обеспечение дошкольных учреждений и разработать траекторию взаимодействия педагогов ДОО в условиях внедрения работы по подготовке детей к школьному обучению.

## **Модуль 2. Система дошкольного образования (100 ч.)**

Вид СРС: \*Выполнение компетентностно-ориентированных заданий

1. Разработать проект создания необходимых условий дошкольного образования (предметно-развивающей среды, учебно-материальной базы и т.д.).
2. Разработать методические рекомендации для родителей детей 5-7 лет, не посещающих детский сад.
3. Составить примерное содержание педагогического обследования ребенка, включающие:
  - сформированность учебных навыков;
  - математические умения;
  - интеллектуальную готовность ребенка к школе.
4. Подобрать соответствующие диагностические методики.
5. Подготовить кластер по теме «Современные образовательные технологии в ДОУ», используя материалы Логосайта РЕЧЕЦВЕТИК [logopedmbdou78.rusedu.net](http://logopedmbdou78.rusedu.net)

## **7. Тематика курсовых работ(проектов)**

Курсовые работы (проекты) по дисциплине не предусмотрены.

## **8. Фонд оценочных средств для промежуточной аттестации**

### **8.1. Компетенции и этапы формирования**

Коды компетенций	Этапы формирования		
	Курс, семестр	Форма контроля	Модули ( разделы) дисциплины
ПК-2	2 курс,  Шестой триместр	Зачет	Модуль 1: Дошкольное образование в РФ.
ПК-4	2 курс,  Шестой триместр	Зачет	Модуль 2: Система дошкольного образования.

Сведения об иных дисциплинах, участвующих в формировании данных компетенций:

Компетенция ПК-2 формируется в процессе изучения дисциплин:

Выпускная квалификационная работа, Организация досуговой деятельности дошкольников, Практика по получению профессиональных умений и опыта профессиональной деятельности, Дошкольное образование, Современные образовательные технологии художественно-эстетической деятельности детей, Технологии духовно-нравственного развития детей во внеурочной и досуговой деятельности.

Компетенция ПК-4 формируется в процессе изучения дисциплин:

Внеурочная деятельность детей по истории математики, Выпускная квалификационная работа, Организация внеурочной деятельности с учетом регионального компонента ФГОС, Организация досуговой деятельности дошкольников, Организация образовательных экскурсий во внеурочной деятельности детей по математике, Организация театрализованной деятельности детей, Практика по получению профессиональных умений и опыта

профессиональной деятельности, Предшкольное образование, Проектная деятельность детей, Современные образовательные технологии спортивно-оздоровительной деятельности, Социально-педагогические технологии в досуговой и внеурочной деятельности детей, Теория и практика организации досуговой и внеурочной деятельности детей, Технологии духовно-нравственного развития детей во внеурочной и досуговой деятельности, Экологическое развитие детей в досуговой и внеурочной деятельности.

## 82. Показатели и критерии оценивания компетенций, шкалы оценивания

В рамках изучаемой дисциплины студент демонстрирует уровни овладения компетенциями:

**Повышенный уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание дисциплины; творчески использует ресурсы (технологии, средства) для решения профессиональных задач; владеет навыками решения практических задач.

**Базовый уровень:**

знает и понимает теоретическое содержание; в достаточной степени сформированы умения применять на практике и переносить из одной научной области в другую теоретические знания; умения и навыки демонстрируются в учебной и практической деятельности; имеет навыки оценивания собственных достижений; умеет определять проблемы и потребности в конкретной области профессиональной деятельности.

**Пороговый уровень:**

понимает теоретическое содержание; имеет представление о проблемах, процессах, явлениях; знаком с терминологией, сущностью, характеристиками изучаемых явлений; демонстрирует практические умения применения знаний в конкретных ситуациях профессиональной деятельности.

**Уровень ниже порогового:**

имеются пробелы в знаниях основного учебно-программного материала, студент допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой заданий, не способен продолжить обучение или приступить к профессиональной деятельности по окончании вуза без дополнительных занятий по соответствующей дисциплине.

Уровень сформированности компетенции	Шкала оценивания для промежуточной аттестации		Шкала оценивания по БРС
	Экзамен (дифференцированный)	Зачет	
Повышенный	5 (отлично)	зачтено	90 – 100%
Базовый	4 (хорошо)	зачтено	76 – 89%
Пороговый	3 (удовлетворительно)	зачтено	60 – 75%
Ниже порогового	2 (неудовлетворительно)	незачтено	Ниже 60%

### Критерии оценки знаний студентов по дисциплине

Оценка	Показатели
Зачтено	Студент демонстрирует готовность решать практические задачи повышенной сложности, нетиповые задачи, принимать профессиональные и управленческие решения в условиях неполной определенности, при недостаточном документальном, нормативном и методическом обеспечении.

Незачтено	Студент демонстрирует пробелы в знаниях основного учебного материала, допускает принципиальные ошибки в выполнении предусмотренных программой практических заданий.
-----------	---

### 83. Вопросы, задания текущего контроля

Модуль 1: Дошкольное образование в РФ

ПК-2 способность формировать образовательную среду и использовать профессиональные знания и умения в реализации задач инновационной образовательной политики

#### 1. Кейс 1.

Подготовьтесь к участию в обсуждении с родителями проблемы подготовки ребенка к обучению в школе. Задания, которые приведут к решению:

1. Изучите литературу по проблеме повышенной импульсивности детей.
2. Проанализируйте факторы подготовки ребенка к обучению в школе.
3. Подготовьте теоретические вопросы и практические рекомендации для родителей.

#### 2. Кейс 2.

Разработайте рекомендации для воспитывающих взрослых в период адаптации ребенка в школе. Задания, которые приведут к решению:

1. Изучите литературу по проблеме адаптации ребенка в школе.
2. Проанализируйте факторы адаптации ребенка в школе.
3. Какие методы и приемы психолого-педагогической поддержки ребенка в адаптационный период можно рекомендовать?

3. Разработать проект создания необходимых условий предшкольного образования (предметно-развивающей среды, учебно-материальной базы и т.д.).

Модуль 2: Система предшкольного образования

ПК-4 готовность к разработке и реализации методик, технологий и приемов обучения, к анализу результатов процесса их использования в организациях, осуществляющих образовательную деятельность

1. Подготовить общие рекомендации по проведению разных видов деятельности в группах предшкольной подготовки. Отразить социальное, культурное, познавательное развитие ребенка.

2. Представить свой вариант целостной методики изучения уровня сформированности школьной зрелости дошкольников на основе изучения диагностических сборников, опыта работы экспериментальных детских садов.

3. Разработать методические рекомендации для педагогов, осуществляющих предшкольную подготовку.

### 84. Вопросы промежуточной аттестации

Шестой триместр (Зачет, ПК-2, ПК-4)

1. Дайте определение понятию «школьная зрелость».
2. Раскройте сущность формирования школьной зрелости дошкольников.
3. Перечислите и охарактеризуйте виды школьной зрелости.
4. Назовите основные средства формирования школьной зрелости дошкольников 5-7 лет.
5. Обоснуйте выбор методик изучения уровня сформированности школьной зрелости детей дошкольного возраста 5-7 лет.
6. Проанализируйте результаты изучения уровня развития школьной зрелости детей дошкольного возраста.
7. Расскажите о подготовительной работе с педагогическим коллективом по формированию школьной зрелости детей 5-7 лет.
8. Проанализируйте методическую работу с семьей по формированию школьной зрелости дошкольников.
9. Раскройте содержание карты индивидуального развития ребенка.

10. Раскройте специфику проектирования программы дошкольного образования.
11. Научно-теоретические основы психодиагностики, психологической готовности к школьному обучению.
12. Охарактеризуйте принципы отбора содержания дошкольного образования.
13. Способы обучения, воспитания и развития детей «дошкольного» возраста с учетом их социальных, возрастных, психофизиологических и индивидуальных особенностей, в том числе особых образовательных потребностей.
14. Охарактеризуйте программно-методическое обеспечение образовательного процесса, направленного на выравнивание стартовых возможностей детей, поступающих в первый класс.
15. Дайте сравнительную характеристику технологий дошкольного образования.

### **85. Методические материалы, определяющие процедуры оценивания знаний, умений, навыков и (или) опыта деятельности, характеризующих этапы формирования компетенций**

Промежуточная аттестация проводится в форме (выбрать форму в соответствии с учебным планом) зачета.

Зачет служит формой проверки усвоения учебного материала практических и семинарских занятий, готовности к практической деятельности, успешного выполнения студентами лабораторных и курсовых работ, производственной и учебной практик и выполнения в процессе этих практик всех учебных поручений в соответствии с утвержденной программой.

При балльно-рейтинговом контроле знаний итоговая оценка выставляется с учетом набранной суммы баллов.

Собеседование (устный ответ) на зачете

Для оценки сформированности компетенции посредством собеседования (устного ответа) студенту предварительно предлагается перечень вопросов или комплексных заданий, предполагающих умение ориентироваться в проблеме, знание теоретического материала, умения применять его в практической профессиональной деятельности, владение навыками и приемами выполнения практических заданий.

При оценке достижений студентов необходимо обращать особое внимание на:

- усвоение программного материала;
- умение излагать программный материал научным языком;
- умение связывать теорию с практикой;
- умение отвечать на видоизмененное задание;
- владение навыками поиска, систематизации необходимых источников литературы по изучаемой проблеме;
- умение обосновывать принятые решения;
- владение навыками и приемами выполнения практических заданий;
- умение подкреплять ответ иллюстративным материалом.

Контекстная учебная задача, проблемная ситуация, ситуационная задача, кейсовое задание

При определении уровня достижений студентов при решении учебных практических задач необходимо обращать особое внимание на следующее:

- способность определять и принимать цели учебной задачи, самостоятельно и творчески планировать ее решение как в типичной, так и в нестандартной ситуации;
- систематизированные, глубокие и полные знания по всем разделам программы;
- точное использование научной терминологии, стилистически грамотное, логически правильное изложение ответа на вопросы и задания;
- владение инструментарием учебной дисциплины, умение его эффективно использовать в постановке и решении учебных задач;
- грамотное использование основной и дополнительной литературы;
- умение использовать современные информационные технологии для решения учебных задач, использовать научные достижения других дисциплин;
- творческая самостоятельная работа на практических, лабораторных занятиях, активное участие в групповых обсуждениях, высокий уровень культуры исполнения заданий.

## 9. Перечень основной и дополнительной учебной литературы

### Основная литература

1. Дмитриев, Ю.А. Информационные и коммуникационные технологии в профессиональной деятельности педагога дошкольного образования : учебное пособие / Ю.А. Дмитриев, Т.В. Калинина ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 188 с. : табл., схем. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0475-8 ; То же [Электронный ресурс]. - UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472076>
2. Дмитриев, Ю.А. Образование детей старшего дошкольного возраста в России и за рубежом [Электронный ресурс] : учебно-методическое пособие / Ю.А. Дмитриев, О.Л. Зверева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 108 с. - UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472077>
3. Лункина, Е.Н. Подготовка детей к школе [Электронный ресурс] : программа и методические рекомендации / Е.Н. Лункина. - Москва : Владос, 2015. - 65 с. UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455588>

### Дополнительная литература

1. Козина, Е.Ф. Методика ознакомления с окружающим миром в предшкольном возрасте : учебное пособие для студентов вузов / Е.Ф. Козина. - Москва : Прометей, 2011. - 488 с. - ISBN 978-5-7042-2262-0 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=105797> (18.07.2019).
2. Кравцов, Г.Г. Психология и педагогика обучения дошкольников : учебное пособие / Г.Г. Кравцов, Е.Е. Кравцова. - Москва : МОЗАИКА-СИНТЕЗ, 2013. - 264 с. - ISBN 978-5-4315-0185-2 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=212168> (18.07.2019).
3. Дмитриев, Ю.А. Образование детей старшего дошкольного возраста в России и за рубежом : учебно-методическое пособие / Ю.А. Дмитриев, О.Л. Зверева ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Московский педагогический государственный университет. - Москва : МПГУ, 2016. - 108 с. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4263-0435-2 ; Т же [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=472077> (18.07.2019).
4. Бутова, Т.Г. Развитие сферы дошкольных услуг: проблемы регулирования : монография / Т.Г. Бутова, Е.Г. Григорьева, В.В. Куимов ; Министерство образования и науки Российской Федерации, Сибирский Федеральный университет. - Красноярск : Сибирский федеральный университет, 2011. - 174 с. : табл., граф., схем. - Библиогр.: с. 151-160. - ISBN 978-5-7638-2486-5 ; То же [Электронный ресурс]. - URL <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=363982> (18.07.2019).
5. Организация образовательной работы в разновозрастной группе детского сада : учебно-методическое пособие / авт.-сост. Е.В. Михеева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2018. - 79 с. : табл., ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-9734-4 ; То же [Электронны ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=493966> (18.07.2019).
6. Лункина, Е.Н. Подготовка детей к школе: программа и методические рекомендации / Е.Н. Лункина. - Москва : Владос, 2015. - 65 с. : ил. - (Подготовка детей к школе). - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-691-02147-3 ; То же [Электронный ресурс]. - UR <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=455588> (18.07.2019).
7. Масленникова, Т.В. Психолого-педагогический практикум по общей и специальной дошкольной педагогике : учебное пособие / Т.В. Масленникова, Н.И. Колупаева. - Москва ; Берлин : Директ-Медиа, 2014. - 138 с. : ил. - Библиогр. в кн. - ISBN 978-5-4475-3726-5 ; То [Электронный ресурс]. - URL: <http://biblioclub.ru/index.php?page=book&id=273462> (18.07.2019).

## 10. Перечень ресурсов информационно-телекоммуникационной сети «Интернет»

1. <http://festival.1september.ru/> - Журнал «1 сентября»

2. <http://nsc.1september.ru> - Журнал «Начальная школа»
3. <http://www.uchportal.ru/load/47-2-2> - Учительский портал

## **11. Методические указания обучающимся по освоению дисциплины (модуля)**

При освоении материала дисциплины необходимо:

- спланировать и распределить время, необходимое для изучения дисциплины;
- конкретизировать для себя план изучения материала;
- ознакомиться с объемом и характером внеаудиторной самостоятельной работы

для полноценного освоения каждой из тем дисциплины.

Сценарий изучения курса:

- проработайте каждую тему по предлагаемому ниже алгоритму действий;
- изучив весь материал, выполните итоговый тест, который продемонстрирует готовность к сдаче зачета.

Алгоритм работы над каждой темой:

- изучите содержание темы вначале по лекционному материалу, а затем по другим источникам;
- прочитайте дополнительную литературу из списка, предложенного преподавателем;
- выпишите в тетрадь основные категории и персоналии по теме, используя лекционный материал или словари, что поможет быстро повторить материал при подготовке к зачету;
- составьте краткий план ответа по каждому вопросу, выносимому на обсуждение на лабораторном занятии;
- выучите определения терминов, относящихся к теме;
- продумайте примеры и иллюстрации к ответу по изучаемой теме;
- подберите цитаты ученых, общественных деятелей, публицистов, уместные с точки зрения обсуждаемой проблемы;
- продумывайте высказывания по темам, предложенным к лабораторному занятию.

Рекомендации по работе с литературой:

- ознакомьтесь с аннотациями к рекомендованной литературе и определите основной метод изложения материала того или иного источника;
- составьте собственные аннотации к другим источникам на карточках, что поможет при подготовке рефератов, текстов речей, при подготовке к зачету;
- выберите те источники, которые наиболее подходят для изучения конкретной темы.

## **12. Перечень информационных технологий**

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе используется программное обеспечение, позволяющее осуществлять поиск, хранение, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители, организацию взаимодействия в реальной и виртуальной образовательной среде.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины студентами фиксируются в электронной информационно-образовательной среде.

### **12.1 Перечень программного обеспечения**

1. Microsoft Windows 7 Pro
2. Microsoft Office Professional Plus 2010
3. 1С: Университет ПРОФ

### **12.2 Перечень информационных справочных систем (обновление выполняется еженедельно)**

1. Информационно-правовая система «ГАРАНТ» (<http://www.garant.ru>)
2. Справочная правовая система «КонсультантПлюс» (<http://www.consultant.ru>)

### **12.3 Перечень современных профессиональных баз данных**

1. Электронная библиотечная система Znanium.com(<http://znanium.com/>)

2. Единое окно доступа к образовательным ресурсам (<http://window.edu.ru>)

### **13. Материально-техническое обеспечение дисциплины(модуля)**

Для проведения аудиторных занятий необходим стандартный набор специализированной учебной мебели и учебного оборудования, а также мультимедийное оборудование для демонстрации презентаций на лекциях. Для проведения практических занятий, а также организации самостоятельной работы студентов необходим компьютерный класс с рабочими местами, обеспечивающими выход в Интернет.

Индивидуальные результаты освоения дисциплины фиксируются в электронной информационно-образовательной среде университета.

Реализация учебной программы обеспечивается доступом каждого студента к информационным ресурсам – электронной библиотеке и сетевым ресурсам Интернет. Для использования ИКТ в учебном процессе необходимо наличие программного обеспечения, позволяющего осуществлять поиск информации в сети Интернет, систематизацию, анализ и презентацию информации, экспорт информации на цифровые носители.

Учебная аудитория для проведения занятий лекционного типа, занятий семинарского типа, групповых и индивидуальных консультаций, текущего контроля и промежуточной аттестации, курсового проектирования (выполнения курсовых работ).

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Наборы демонстрационного оборудования: автоматизированное рабочее место в составе (компьютер, проектор, интерактивная доска), автоматизированное рабочее место обучающихся в составе (компьютер – 12 шт.), колонки.

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Автоматизированное рабочее место в составе (персональный компьютер с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета – 3 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 10 шт., проектор с экраном 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Учебники и учебно-методические пособия, периодические издания, справочная литература.

Стенды с тематическими выставками.

Помещение для самостоятельной работы.

Читальный зал электронных ресурсов.

Помещение укомплектовано специализированной мебелью и техническими средствами обучения.

Основное оборудование:

Компьютерная техника с возможностью подключения к сети «Интернет» и обеспечением доступа в электронную информационно-образовательную среду университета (компьютер 12 шт., мультимедийный проектор 1 шт., многофункциональное устройство 1 шт., принтер 1 шт.)

Учебно-наглядные пособия:

Презентации

Электронные диски с учебными и учебно-методическими пособиями